

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

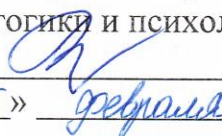
Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

 М.В. Рудь
« 25 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Управление инновационным развитием образовательных организаций

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Государственно-общественное управление образованием

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (4 семестр), 2 курс (6 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Государственно-общественное управление образованием» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н и Профессиональным стандартом «Руководитель профессиональной образовательной организации», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 137н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры педагогики, кандидат педагогических наук
Киселева Галина Николаевна.

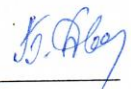
Утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол от « 24 » февраля 2026 г. № 10

Заведующий кафедрой педагогики _____  О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии

Протокол от « 24 » февраля 2026 г. № 17

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии _____

 Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования _____

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – формирование профессиональных и общекультурных компетенций студентов в области управления инновационным развитием образовательных организаций, развитие целостного восприятия инновационных процессов.

Задачи дисциплины:

- расширить и углубить знания студентов об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, и стратегиях их осуществления;
- формировать компетенции будущих магистров в области управления инновационным развитием организаций;
- способствовать овладению магистрантами систематическими знаниями о научных подходах, закономерностях, принципах и процедурах управления инновационным развитием организаций;
- содействовать овладению магистрантами теоретическими знаниями в области управления инновациями в образовании;
- формировать готовность магистрантов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности;
- содействовать формированию умений анализировать различные инновации, их целесообразность и эффективность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Управление инновационным развитием образовательных организаций» относится к дисциплинам (модулям) к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Государственно-общественное управление образованием». Индекс дисциплины Б1.В.08.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Современные проблемы науки и образования», «Методология научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знание современных подходов в управлении и разработке стратегии; концептуальных положений, раскрывающих особенности и возможности инновационной деятельности; алгоритма планирования организации и управления инновационным развитием образовательных организаций, ценностных основ инновационной деятельности руководителя;

умения обобщать и систематизировать результаты образовательных организаций; применять теоретические положения инновационных подходов и соотносить теорию с практикой; применять эффективные методы управления, приводящие к рациональному использованию всех видов ресурсов при реализации проектов, программ внедрения продуктовых инноваций или организационных изменений; руководить инновационной деятельностью и использовать её результаты для повышения качества образовательного процесса;

навыки разработки управленческих решений по выбору стратегий инновационного развития образовательных организаций; анализа качества и

перспективы инновационных начинаний в образовательных организациях при проектировании инновационных технологий, программ и площадок.

Является основой для последующего изучения дисциплин «Теория и практика профессиональной деятельности преподавателя высшей школы», «Проектирование образовательных программ», прохождения научно-педагогической и педагогической практик, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2.1. Знает методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов	Знает: стратегический менеджмент управления ресурсами образовательных организаций; технологии использования современных инновационных методик обучения и воспитания; структуру профессиональных качеств и компетенций современного педагога. Умеет: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной деятельности Владеет: навыками реализации задач инновационной образовательной политики; способами использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики на уровне образовательной организации.
	ПК-2.2. Умеет отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации	
	ПК-2.3. Владеет приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственного управления образованием	

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
	4 семестр	6 триместр
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3,0 з. ед.)	108 (3,0 з. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	24	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	92
Форма аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Инновационные процессы и инновационный менеджмент в образовании.

Цель, задачи, содержание и структура курса. Основные понятия педагогической инноватики и инновационного менеджмента: «новшество», «нововведение», «инновация», «педагогическая инновация», «реформа», «инновации в образовании», «режим инновационного развития», «инновационный менеджмент» и др. Современные тенденции и парадигмы развития образовательных систем. Инновационные процессы в системе образования РФ. Направления инноваций в сфере образования. Проекты и программы инновационного развития образовательных организаций.

Тема 2. Инновационный процесс как объект управления развитием образовательных организаций.

Основные понятия. Классификация и жизненный цикл новшеств. Характеристика инновационного процесса: определение и содержательная структура. Понятие инновационной деятельности. Виды инновационной деятельности. Миссия инновационных образовательных организаций.

Тема 3. Управление инновационными процессами в образовательных организациях.

Функции инновационного управления. Методы инновационного менеджмента. Особенности разработки управленческих решений в инновационном менеджменте. Научные подходы к инновационному менеджменту. Образовательные организации как объект инновационного развития. Управление инновационными программами и проектами. Управление рисками в инновационном менеджменте. Управление персоналом в условиях инновационной деятельности. SWOT-анализ.

Тема 4. Модели инновационных процессов образовательных организаций.

Сущность и формы инновационного процесса. «Инновационный процесс», «диффузия» фазы инновационного процесса Модели инновационного процесса. Инновационные процессы и современные бизнес-модели.

Тема 5. Формирование готовности педагогов к инновационной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности. Технологии подготовки педагога к инновационной деятельности. Диагностика подготовленности и готовности педагога к осуществлению инновационной деятельности (самоанализ).

Тема 6. Оценка результативности инновационной деятельности в ОО.

Критерии и процедуры анализа и оценки инновационной деятельности образовательного учреждения. Параметры оценивания: содержание и направленность инновационных преобразований (локальные, системные, пролонгированные), результат и его качество.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	6 триместр
1	Тема 1. Инновационные процессы и инновационный менеджмент в образовании	2	2
2	Тема 2. Инновационный процесс как объект управления развитием образовательных организаций	2	
3	Тема 3. Управление инновационными процессами в образовательных организациях	2	
4	Тема 4. Модели инновационных процессов образовательных организаций.	2	
5	Тема 5. Формирование готовности педагогов к инновационной деятельности	2	
6	Тема 6. Оценка результативности инновационной деятельности в ОО	2	2
Итого:		12	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	6 триместр
1	Тема 1. Инновационные процессы и инновационный менеджмент в образовании.	4	2
2	Тема 2. Инновационный процесс как объект управления развитием образовательных организаций	4	2
3	Тема 3. Управление инновационными процессами в образовательных организациях	4	2
4	Тема 4. Модели инновационных процессов образовательных организаций.	4	
5	Тема 5. Формирование готовности педагогов к инновационной деятельности	4	2
6	Тема 6. Оценка результативности инновационной деятельности в ОО	4	
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			4 семестр	6 триместр
1	Тема 1. Инновационные процессы и инновационный менеджмент в образовании.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; составление глоссария по изученной теме; разработка видео-компьютерных презентаций по изученной теме	12	16
2	Тема 2. Инновационный процесс как объект управления развитием образовательных организаций	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; составление глоссария по изученной теме; разработка видео-компьютерных презентаций по изученной теме	12	16
3	Тема 3. Управление инновационными процессами в образовательных организациях.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; составление глоссария по изученной теме; разработка видео-компьютерных презентаций по изученной теме	12	15
4	Тема 4. Модели инновационных процессов образовательных организаций.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; составление глоссария по изученной теме; разработка видео-компьютерных презентаций по изученной теме	12	15
5	Тема 5. Формирование готовности педагогов к инновационной деятельности	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; составление глоссария по изученной теме; разработка видео-компьютерных презентаций по изученной теме	10	15
6	Тема 6. Оценка результативности инновационной деятельности в ОО	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; составление глоссария по	10	15

		изученной теме; разработка видео-компьютерных презентаций по изученной теме		
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Проблемное обучение: создание в процессе чтения лекций проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов с целью выявления условий или перспектив развития маркетинга в той или иной отрасли;

Коллективный тренинг: коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения. Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, круглый стол, ролевая и деловая игра.

Разноуровневое обучение: используется при разработке заданий разного уровня для подготовки к семинарским заданиям.

Проектные методы обучения и обучение в сотрудничестве (командная работа): используется при подготовке к семинарским занятиям. Студенты распределяются на 3-4 подгруппы с целью разработки творческого проекта «День открытых дверей университета» в виде презентации (Microsoft PowerPoint) и текстового документа (Microsoft Word).

Штудирование учебного материала: подготовка конспекта, логической схемы изучаемого материала, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решения типовых задач модуля. Занятие проводится в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Информационные технологии: использование при чтении лекций мультимедийных лекций в программе Microsoft PowerPoint.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах: устный опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов, рефератов, мультимедийных презентаций, решение ситуативных задач и кейсов, выполнение проектных работ (в рамках семинарских занятий); контрольная работа, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения / Л. М. Волобуева, Е. Б. Кузнецова. — Москва : Прометей, 2012. — 158 с. — ISBN 978-5-4263-0098-9. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18557.html>

2. Гилева, А. В. Инновации в управлении ДООУ : учебно-методическое пособие для руководителей ДООУ, студентов педагогических колледжей и вузов / А. В. Гилева, Н. С. Исупова ; под редакцией А. В. Гилева. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2009. — 172 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47871.html>

3. Годунов, И. В. Образование в системе инновационного управления: концепция развития : монография / И. В. Годунов, Л. П. Дашков, И. К. Ларионов. — Москва : Дашков и К, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-394-05025-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120737.html>

4. Серков Л.Н. Управление инновационным развитием предприятия : методическое пособие / Серков Л.Н.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101403.html>

5. Белинская И.В., Павлова Е.А., Стратегическое управление инновационным развитием – СПб: Университет ИТМО, 2024. – 45 с.

6. Тюнников Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 5

7. Управление дошкольной образовательной организацией : учебное пособие / Н. А. Морева, Л. М. Волобуева, И. В. Тимофеева, О. В. Никифорова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0216-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145671.html>

б) дополнительная литература:

1. Алимаева О.И. Управление образовательной организацией в динамичной среде : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 – Менеджмент, профилю «Менеджмент в образовании» / Алимаева О.И., Вакулич Н.Р., Медведева Н.В.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 122 с. — ISBN 978-5-292-04615-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99044.html>

2. Виноградов В.Н., Прикот О.Г. Управление инновационным развитием университета: проектные технологии. Учебно-методическое пособие. — Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007. — 188 с.

3. Ермолаев Е.Е. Теория и методология инноваций : учебное пособие / Ермолаев Е.Е., Князькина Е.В., Хайруллин М.Ф.. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 197 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90939.html>

4. Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Проектное управление развитием образовательной организации. Научно-методич. пособие для руководителей ОУ. — Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2006. — 256 с.

8. Профессиональная подготовка руководителя образовательной организации: методологические и технологические контексты : учебное пособие по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (Руководитель образовательной организации: управление в сфере образования) / О. В. Галустян, С. Ю. Самохвалова, Т. Н. Шестакова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. — 145 с. — ISBN 978-5-9275-4747-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146909.html>

9. Управление инновациями : учебное пособие / . — 2-е изд. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-86889-884-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152885.html>

10. Управление инновационной деятельностью в организации : учебное пособие / А.Л. Лебедев [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-6040243-7-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140447.htm>

в) Интернет-ресурсы:

1. Интернет-портал для управленцев [Электронный ресурс]. — <http://www.management.com.ua/marketing/>

2. Инновации в образовании: Электронный научный журнал <http://innovations.esrae.ru/>

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: официальный сайт. — URL: <https://lib-lg.com/>

2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: официальный сайт. — URL: <https://lib.lgpu.org/>

3. Научная электронная библиотека «eLibrary»: официальный сайт. — URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: официальный сайт. — URL: <https://cyberleninka.ru/>

5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. — URL: <https://www.rsl.ru/>

6. Электронно-библиотечная система «Лань»: официальный сайт. — URL: <https://e.lanbook.com>

7. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru>

8. Интернет-портал для управленцев [Электронный ресурс]. — <http://www.management.com.ua/marketing/>

9. Инновации в образовании: Электронный научный журнал <http://innovations.esrae.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), комплект заданий.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Google», «Chrome»); программы для демонстрации видеоматериалов («Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]